

Formation de formateur type sur 4 jours

Objectifs opérationnels de la formation

Après la formation les formateurs occasionnels seront capables de :

- Analyser un besoin de formation (enjeux, caractéristiques publics, compétences à acquérir et/ou renforcer, contraintes)
- Identifier et organiser les objectifs pédagogiques pour assurer l'efficacité de la formation et du processus de conception
- Préparer une action de formation interne à l'entreprise en cohérence avec les enjeux de l'entreprise, les compétences visées et les objectifs pédagogiques identifiés
- Animer les séquences de formation en mobilisant des techniques pédagogiques adaptées au public, favorisant l'implication des apprenants.
- Suivre et évaluer les acquis des stagiaires / salariés de l'entreprise

Participants

Toute personne amenée à exercer le rôle de formateur en entreprise (concevoir, animer et évaluer une séquence de formation)

Prérequis

Se présenter à la formation avec un projet de formation à concevoir ou à améliorer.

Effectif maximum : 6 personnes

Durée : 4 jours

Le contenu

Se situer dans le processus de formation :

Le processus de formation (de l'analyse du besoin à l'évaluation du retour sur investissement)

- Étapes
- Acteurs
- Indicateurs de réussite / échecs d'une action de formation (les 4 niveaux d'évaluation de la formation)

Le rôle du formateur

Analyser le besoin de formation

Différencier et identifier :

- Les enjeux de la formation ou la problématique à l'origine de la demande de formation
- L'objectif opérationnel ou objectif de formation ou compétences visées
- Objectifs pédagogiques

Associer les acteurs pertinents dans le cadre de l'analyse du besoin

Identifier les contraintes de déploiement de l'action de formation

Utiliser une grille d'analyse du besoin

Expliquer les principes de base de la pédagogie des adultes

Expérimenter et identifier les freins et leviers de l'apprentissage.

Identifier les avantages et limites :

- des grandes familles de méthodes pédagogiques (magistrales, participatives, actives)
- des grandes familles de modalités pédagogiques (présentiel / distanciel, synchrone / asynchrone)

Concevoir un scénario de formation ou un déroulé pédagogique

Décliner un objectif de formation (ou compétence visée, ou objectif opérationnel) en objectifs pédagogiques

Structurer les objectifs pédagogiques pour optimiser le déroulement de la formation et la conception de la formation.

Identifier les activités typiques de la formation "faciles" à mettre en œuvre et "efficaces" en fonction de la typologie de l'objectif pédagogique.

Concevoir un scénario pédagogique en adéquation avec les objectifs pédagogiques, les enjeux de la formation et les compétences visées et leur contexte d'exercice.

Organiser l'introduction des séquences formation afin de favoriser la motivation et l'implication des stagiaires.

Prévoir des activités et les organiser de manière à :

- faciliter la compréhension et la mémorisation,
- maintenir la motivation et l'attention des stagiaires,
- assurer l'évaluation objective de l'atteinte des objectifs pédagogiques.

Produire des supports de formation en adéquation avec le public et les conditions de déroulement de la formation

Produire des supports d'exposé efficace

Produire des supports d'exercice

Produire des supports d'évaluation

Animer une formation

Faire un exposé à l'aide d'un support

Favoriser les interactions et animer le groupe et sous-groupes

Gérer le temps et les interactions

Gérer les questions et les aléas en fonction des objectifs pédagogiques et des enjeux de la formation.

Mobiliser les stagiaires en début de formation et lors des transitions.

Maintenir l'attention et la motivation des stagiaires.

Évaluer et suivre

Respecter les exigences en matière de suivi et d'évaluation

Rendre compte des résultats d'une évaluation

- au commanditaire
- au stagiaire

Proposer des adaptations en fonction des résultats.

Faire évoluer sa formation

Conclusion

Synthèse des messages clés

Plan d'action individuel de progression des stagiaires.

Méthodes pédagogiques

Pédagogie active : Les exercices d'analyse du besoin et de conception de la formation, les mises en situation d'animation seront effectués sur les cas amenés par les stagiaires.

Par ailleurs plusieurs techniques d'animation seront expérimentées pendant la formation (brainstorming, votes, études de cas, QCM etc...).

L'alternance de moyens digitaux et classiques sera également utilisée.

Moyens techniques

Formation présentielle dans les locaux de l'entreprise.

La salle doit être équipée d'un vidéo projecteur ou d'une dalle interactive, d'un paperboard et permettre la connexion à Internet pour les stagiaires.

Le salarié doit se rendre à la formation avec les moyens de travailler (PC et logiciels notamment) sur la phase de conception et de production des supports